**ФГОС дошкольного образования**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

10. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации…

11. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых **(в том числе детей разного возраста)**, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также **возможности для уединения**.

12. Развивающая предметно-пространственная среда…**должна обеспечивать:**

* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
* **в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия**;
* **учет национально-культурных, климатических условий, в *которых осуществляется образовательный процесс.***

13. Развивающая предметно-пространственная среда … должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ**

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство…**должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими)**, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, **спортивным, оздоровительным оборудованием,** инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря…**должны обеспечивать**:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, **экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* **возможность самовыражения детей.**

**ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ**

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ**

3) Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* **наличие** в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе **природных материалов, пригодных в разных видах детской активности**, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**ВАРИАТИВНОСТЬ**

4) Вариативность среды предполагает:

* **наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),** а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* **периодическую сменяемость игрового материала**, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**ДОСТУПНОСТЬ**

5) Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников…всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
* свободный доступ воспитанников…к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Функции предметно-пространственной среды**

* **Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
* **Стимулирующая** – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
* **Развивающая** – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Определим основные функции предметно-развивающей среды для детей и взрослых.

***Функции предметно-развивающей среды***

|  |  |
| --- | --- |
| ***для детей*** | ***для взрослых*** |
| 1. Удовлетворение потребности в деятельности, познании.
2. Ориентировка в окружающем.
3. Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками
4. Источник становления субъектного опыта ребенка.
5. Развитие инициативы, воображения, творчества.
6. Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.
7. Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.
 | 1. Реализация содержания образовательной программы.
2. Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
3. Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
4. Организует деятельности детей.
5. Влияет на воспитательный процесс.
 |

**При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:**

- следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным, роли которых используют играющие партнеры (сверстник или взрослый); вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и т.д.); провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметно-развивающей среды.

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

- психофизиологические факторы обусловливают соответствие объектов предметно-развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметно-развивающей среды.

- учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света.

- учитывать совокупность звучания звукопроводящих игрушек.

- материалы, используемые для изготовления объектов предметно-развивающей среды, не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

Наполняемость предметно-развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**рассматривается**

как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности;

**включает**

обстановку, объекты и материалы различного функционального значения;

**позволяет**

педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка

Таким образом, **развивающая среда** – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.